

Детский сад «Тополёк» муниципальное общеобразовательное учреждение «Паспаульская
средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Евгения Фёдоровича Трофимова»,
Республика Алтай, Чойский район, село Паспаул, ул.Тракторная,20

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
детского сада «Тополёк»

 Гарца Л.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дошкольному образованию

Ступень обучения для детей дошкольного возраста 3-4 лет

Количество часов 370 часов Уровень дошкольное образование

Воспитатели Санарова Ю.В. Коровякова Н.И.

Программа разработана на основе инновационной программы
дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Содержание Программы

1. Целевой раздел	
1.1.1. Пояснительная записка	3
1.1.2. Принципы реализации программы.	3
1.1.3. Цель и задачи программы.	4
1.1.4. Характеристика возрастных особенностей развития детей 3–4 лет младшего дошкольного возраста.	5
1.1.5. Описание планируемых результатов освоения Программы, в виде требований к целевым ориентирам	6-7
2. Содержательный раздел	
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.1.2. Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год младшей группы детского сада «Тополёк» МОУ «Паспаульская СОШ» в соответствии с инновационной программой «От рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой	8-12
2.1.3. Содержание образовательного процесса - Способы поддержки детской инициативы (проектная деятельность)	13
2.1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	13
2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	14
3. Организационный раздел	
3.1.1. Распорядок или режим дня	15
3.1.2. Объем учебной нагрузки.	16
3.1.3. Особенности специально организованной развивающей предметно-пространственной среды	17
3.1.4. Описание материально-технического обеспечения Программы	19
4. Дополнительный раздел	
Приложение	20-52

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагогов второй младшей группы «Капитошка» Санаровой Ю.В и Коровяковой Н.И. «Детский сад «Тополёк» (Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой, с учетом Основной образовательной программы, Рабочей программой воспитания Детского сада «Тополек».

Срок реализации данной программы – 1 год.

Основные инновации пятого издания Программы:

Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.

Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.

Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.

Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества, внедрение краткосрочных образовательных практик и др.

Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.

Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Настоящая Программа представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем дошкольном возрасте.

1.1.2. Принципы реализации программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной **«Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

При разработке Программы ориентировались на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики **«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»:**

- **зона ближайшего развития (Л.С.Выготский)** – область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно;
- Ребенок следует за взрослым, копирует его. Продукт – освоение уже известного образца.
- **принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский)** – историческое развитие, географические и природные условия; воспитание строится на духовно-нравственных ценностях народов РФ.
- **деятельностный подход (А.Н.Леонтьев)** – ребёнок развивается тогда, когда он активный участник, субъект процесса обучения, занимается важным делом;
- **периодизация развития (Д.Б.Эльконин)** – с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности;
- **амплификация детского развития (А.В.Запорожец)** – линия обогащения детского развития и широкое развертывание специфических видов деятельности;
- **развивающее обучение (В.В.Давыдов)** – развитие умение думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;
- **пространство детской реализации (Н.Е.Верaksa)** – необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Взрослый следует за ребенком, помогая в его активности.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Цель и задачи программы.

Цель и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Главной целью рабочей программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующей важной и актуальной задачи— обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Главное нововведение— это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

1.1.4. Характеристика возрастных особенностей развития детей 3–4 лет младшего дошкольного возраста.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение **становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной **особенностью игры** является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для **развития мелкой моторики** имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что **аппликация** оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается **перцептивная деятельность**. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать **соподчинение мотивов поведения** в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться **самооценка**, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.1.5. Описание планируемых результатов освоения Программы, в виде требований к целевым ориентирам

Образовательные результаты в дошкольном воспитании

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ *Обязательная часть Программы.*

2.1.1. Описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования деятельности.

Дошкольное образование в ДООУ «Тополёк» в младшей группе направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- **социально – коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно - эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Образовательный процесс **осуществляется при переходе на новый формат детско-взрослого взаимодействия**, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Также вводится новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу. Учтены **принципы организации развивающей предметно-пространственной среды**, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) **проходит** не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а **в новых формах**, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.

Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.

Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.

Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.

2.1.2. Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год младшей группы детского сада «Тополёк» МОУ «Паспаульская СОШ» в соответствии с инновационной программой «От рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой

Праздники в детском саду при их грамотном проведении становятся эффективным инструментом развития и воспитания детей. Важен переход на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Условия для проведения праздников:

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: **концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки.** А самое важное, **подготовка к праздникам и демонстрация родителям в дистанционном режиме в условиях эпидемиологической ситуации.**

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей — создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это

радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	1 сентября	Образовательное событие «По дорогам с облаками» Развлечение.
Диагностика	Заполнение индивидуальных карт развития детей	2-15 сентября	
«Мой любимый детский сад»	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар)	16-24 сентября	Мастерилки «Наша группа», «Наш детский сад»
День воспитателя и всех дошкольных работников	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	25 сентября	Квест «На помощь воспитателям»
Осень. Золотая осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе.	28-30 сентября	Детский проект «Волшебная осень», Онлайн-выставка «Осенние цветы»
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	1– 7 октября	«Как мы делаем зарядку дома и в детском саду»,
Международный день музыки	Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству	5 октября	Музыкальные игры, направленные на развитие ритма.

Моя семья	Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессии. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	13 октября – 3 ноября	Онлайн - Фотоколлаж «Мои родные люди – мамочка и бабушка»
Моя семья – моя страна – мое село – мой дом. День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	13 октября - 4 ноября	Праздник «День народного единства» Коллективная работа «Мое село»
День Матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботится о ней.	7 – 30 ноября	Разучивание стихотворения «Моя любимая мамочка!» Онлайн –поздравление Поздравительная фотосушка «День Матери»
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	1-31 декабря	Акция для родителей «Новый год к нам мчится!» Праздник «Запах Нового года» Акция «Мы вместе»
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	9-31 января	Разучивание стихотворений о зиме, коллективная работа по конструктивно-модельной деятельности «Снежные горки» Семейная олимпиада «Зимние забавы» , образовательное событие

День доброты	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле	1 февраля	«День добрых дел» День Доброты: акция
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущих защитников Родины.	2-24 февраля	Игра «Зарничка», выставка детского творчества Фольклорный праздник «Масленица»
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	27 февраля – 10 марта	Оформление книжного уголка «О маме», Концерт «Поздравление маме»
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – Городецкая, Богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	13 -31 марта	Фольклорный праздник «Масленица широка... Масленица весела...»
День смеха	Формировать у детей эмоциональную отзывчивость к празднику	3 апреля	Образовательное событие «От улыбки хмурый день светлей...»
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и	4-14 апреля	Музыкально-ритмические игры «Весна идёт...», выставка детского

	животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		творчества
День космонавтики	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	12 апреля	Квест «Знакомимся с космосом» Оффлайн-выставка семейных творческих работ
Неделя книги	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.	17-21 апреля	«Театральная студия представляет...»
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками – героями Великой Отечественной войны	24 апреля – 9 мая	Праздник «День Победы» Конструктивно-модельная деятельность коллективная «Военная техника» Акция с родителями «Посади дерево» Фестиваль «Успешные практики»
«До свиданья, детский сад!»	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.	10-31 мая	Выпускной бал «Скоро в школу»
Диагностика	Заполнение индивидуальных карт развития детей	10 – 26 мая	Сравнительный анализ за год
Международный день защиты детей	Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди.	1 июня	Развлечение «Международный день защиты детей»
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птицы и их детенышей), представления о съедобных и несъедобных грибах.	2 июня – 19 августа	Праздник «Лето», музыкальные досуги. Выставка детского творчества «Моя семья» Соревнования «День физкультурника» Флешмоб «День Российского флага»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			

2.1.3. Способы поддержки детской инициативы (проектная деятельность)

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Срок реализации	Название
Октябрь 2021 –ноябрь 2021	«Осень золотая в гости к нам пришла»
Декабрь 2021	«Новогодняя сказка»
Январь 2022	«Кроха эмоциональный мир»

2.1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семьи и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется не более 40%.

Приоритетным направлением не только нашей группы, но и всего детского сада является духовно-нравственное воспитание **«Реализация ФГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе как залог успешного духовно-нравственного воспитания дошкольников»**, которое реализуется через интеграцию образовательных областей. **Один из педагогов группы, Санарова Юлия Владимировна** работает по методической теме: **«Развитие социально-коммуникативных навыков через развивающие дидактическое пространство»**, другой педагог, **Коровякова Наталья Игоревна** внедряет и реализует **«Творческая деятельность как средство позитивной социализации и развития личности»**.

Дополнительное образование в группе представлено:

Речевое направление и основы грамотности представлено программой **«Речетворчество»** руководителем которой является Санарова Ю.В.; Художественно-эстетическое развитие детей через программу **«Мозаичный мир»**, руководитель - Коровякова Н.И.

Организация дополнительного образования:

Дети группы посещают кружки, дающие возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы детского сада.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, чувство патриотизма и любовь к Родине, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей.

Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать **сензитивные периоды развития** — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее

благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Наименование кружка	Периодичность	Направление	Количество часов за год
«Речетворчество»	1 раз в 2 недели	Речевое	16
«Мозаичный мир»	1 раз в 2 недели	Познавательное	16

Содержание этнокультурной составляющей в пяти образовательных областях опирается на общие подходы в традиционном воспитании народов, населяющих нашу республику, и исследования психологов и педагогов современной дошкольной педагогики. Представляют три ступени освоения ребёнком социальной действительности: 1 блок – «Я» (мой мир или я и все обо мне), 2 блок – «Мы» (Мой мир и мир других людей), 3 блок – «Все» (Я в окружающем мире и мир во мне) . Занятия проводятся по плану для детей младшего дошкольного возраста.

(Приложение № 4)

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников возможно только при решении следующих целей:

1. взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. **Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;**
- 2.обеспечение **открытости** дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- 3.обеспечение **максимального участия родителей** в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- 4.обеспечение **педагогической поддержки** семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 5.обеспечение **единства подходов к воспитанию** детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, в мессенджерах) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием. (Приложение № 3)

Раздел III .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация жизни и воспитания детей

3.1.1. Распорядок или режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц во второй младшей группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

Режимный момент	Младшая группа (3–4 года)		
	Длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	8:00	8:40
Утренняя гимнастика	0:10	8:50	9:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:40	9:10
Утренний круг	0:20	9:10	9:30
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	9:30	10:30

Подготовка к прогулке, прогулка	1:30	0:30	1	12:00
Возвращение с прогулки	0:20	2:00	1	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	2:20	1	12:50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	2:50	1	15:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	0:20	5:10	1	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	5:30	1	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	5:50	1	16:50
Вечерний круг	0:10	6:50	1	17:00
Подготовка к ужину, ужин,	00:30	7:00	1	17:30
Свободная и игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка ,уход детей домой	2:30	30	17:	20:00

3.1.2. Объем учебной нагрузки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей второй младшей группы составляет:- 10 занятий по 15 мин., т.е. 2 часа 30 минут.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Перечень базовых видов организованной образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
	Младшая группа
Физкультура в помещении	2 часа
Физкультура на прогулке	1 час
Музыка	2 часа

Рисование	1 час
Лепка, аппликация/ручной труд	1 час (0,5 +0,5)
Математическое развитие	1 час
Основы науки и естествознания	1 час
Развитие речи, основы грамотности	1 час
Итого	10 занятий в неделю

3.1.3. Особенности специально организованной развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок

выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- 1.общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- 2.внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
3. помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- 4.создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- 5.обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. **Комфортная среда** — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой **эмоциогенной среде** способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Развитие самостоятельности

Особенности организации предметно-пространственной среды. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (**мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.**), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для свободной игровой деятельности

Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь **и родители.**

Познавательная свободная деятельность Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (**конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.**).

Проектная деятельность Для развития проектной деятельности следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Самовыражение средствами искусства Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: **живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.**

Физическое развитие

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять **условия для развития крупной моторики**.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Цифровизация пространства

В современном мире все большая роль отводится процессами **цифровизации**: с уверенностью можно говорить о том, что препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. **Однако, как показывают современные исследования, ежедневное неограниченное индивидуальное использование гаджетов в дошкольном возрасте приводит к негативным последствиям в развитии.** Именно поэтому программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ориентирована на традиционные виды деятельности, в которых акцент делается на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками.

В то же время авторы программы признают, что **дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей может приводить к позитивным результатам**, поскольку позволяет **моделировать ситуации**, недоступные детям непосредственно. Следует признать, что **отбор цифрового образовательного контента должен проводиться с особой осторожностью**, поскольку в настоящее время его качество редко соответствует задачам развития.

3.1.4. Описание материально-технического обеспечения Программы

Реализация программы предполагает использование новых образовательных технологий. Это, безусловно, влечет за собой применение новых методических и дидактических пособий. Однако все пособия, изданные ранее, по-прежнему нужны в работе воспитателя.

Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей от 2 до 5 лет.

Титце В. и др. Оценка и развитие качества дошкольного образования.

Краер Д. Программа основанная на ECERS. Тема недели: наш детский сад (3–5).

Краер Д. Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации (3–5 лет).

Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников.

Шиян О. А. и др. Современный детский сад. Каким он должен быть.

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.

Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОО.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Младшая группа (3–4 года) / Ред.сост. В. А. Вилюнова.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Чеха В. В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы.

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 лет

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

младшей группы «капитошка» ДОУ «Детский сад «Тополёк» МОУ «Паспаульская СОШ»

2021/20212 учебный год

Воспитатель Санрова Юлия Владимировна

Воспитатель Коровякова Наталья Игоревна

Помощник воспитателя Батяйкина Марина Ивановна

Родительский комитет

1. ГЕНДЕРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ:

1.1 Количество мальчиков – 2 чел.

1.2 Количество девочек - 4 чел.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Дата рожд.	Домашний адрес	Ф.И.О. родителей, № телефона	Образование родителей	Дополнительно
1	2	3	4	5		7
1	Алейникова София	29.12 2018	Ул. Совхозная 27	Алейников Сергей Алейникова Анна	Среднее Средне- специальное Ип. Шевелев пекарь	полная
2	Долгова Милена Кириловна	04.10. 2017	ул. Ишинская 17	Долгов Кирилл Анатольевич Долгова Жанна Викторовна	Среднеспециальное МЧС с. Чоя Высшее МОУ Паспаульская СОШ	Полная,
3	Корниенко	30.09.	ул.	Корниенко	Среднее полное	Полная, многодетная

	Василиса	2018	Совхозная 3	Андрей Евгеньевич Корниенко Наталья	Сельпо пекарь Средне- специальное	
4	Тушкинеков Иван Александров ич	3.01. 2019	С. Чоя ул. Пушкина 83 А кв. 2	Тушкинеков Александр Николаевич Тушкинекова Елена Викторовна	Бредне- специальное	полная
5	Леонова Дарья	22.01. 2019	Ул. Совхозная 2 а	Леонов Андрей Владимирович Леонова Алеся Николаевна	Среднее Высшее МОУ «Паспаульская СОШ»	Полная
6	Патрушев Алексей		ул. Тракторная 6	Патрушев Дмитрий Николаевич Патрушева Анастасия Олеговна	Среднее Среднее	полная

II. ИНФОРМАЦИЯ О СОЦИАЛЬНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЕ И СОЦИАЛЬНОМ ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ

Социальный паспорт младшей группы «Капитошка» на 01.09.2021г.

Количество семей	6
Количество детей в группе	6
Количество мальчиков	2
Количество девочек	4
Особенности семей	
- полные	6
- неполные (одна мама)	-
- неполные (один папа)	-
- опекаемые	-
- многодетные	1
Образовательный уровень	
- высшее	2
- среднее специальное	5
- среднее (полное)	1
-средне (неполное)	4
работающие	10
неработающие	2

**Комплексы оздоровительной гимнастики для детей 3 - 4 лет.
Составлены на основе методического пособия под ред. Л.И.Пензулаевой
«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»**

Срок проведения	Название	ОРУ
Сентябрь	№1,№2,(утренняя), №3,№4.(после дневного сна)	Упражнения с кубиками, флажками, перешагивание через шнур, без предметов.
Октябрь	№5,№6 утренняя), №7,№8. (после дневного сна)	Упражнения с погремушками, без предметов, с обручем, без предметов.
Ноябрь	№9,№10 (утренняя) №11,№12. (после дневного сна)	Упражнения с флажками, с кубиками, на стульях, с мячом большого диаметра.
Декабрь	№13,№14 (утренняя),№15,№16. (после дневного сна)	Упражнения без предметов,с кольцом, с мячом большого диаметра, с платочками.
Январь	№17,№18 утренняя), ,№19,№20. (после дневного сна)	Упражнения без предметов,с обручем,с малым мячом,мячом большого диаметра
Февраль	№21,№22 (утренняя), ,№23,№24. (после дневного сна)	Упражнения с погремушками ,с обручем,без предметов,с малым мячом.
Март	№25,№26 (утренняя), ,№27,№28. (после дневного сна)	Упражнения с кубиками,с мячом большого диаметра,с платочками
Апрель	№29,№30 (утренняя), ,№31,№32. (после дневного сна)	Упражнения с кольцом,с флажками , без предметов-2.
Май	№33,№34 (утренняя), ,№35,№36. (после дневного сна)	Упражнения на гимнастической скамейке,с кубиками,с флажками,без предметов.

**Социально- коммуникативное развитие
(планирование по игровой деятельности)
на 2020-2021 год в младшей группе «Звездочка».**

Месяц	<p>Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры</p>	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>
	<p>Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.</p> <p>Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.</p> <p>В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Формировать представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Создавать условия для формирования дружелюбия.</p> <p>Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p>
Сентябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу»,</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках»,</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Колобок», «Теремок».</p> <p>Инсценировка сказки «Три медведя»</p>	<p>Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки»</p> <p>Дидактическая игра «Наши эмоции»</p> <p>Игры: «Плакать не надо»</p>
Октябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Магазин игрушек».</p> <p>Дидактические игры: «Чье это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?»</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай».</p> <p>Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>Кукольный театр «Колобок» (русская народная сказка)</p>	<p>Беседа «Мои любимые воспитатели»</p> <p>Дидактическая игра «Профессии в детском саду»</p> <p>Беседа «Поговорим о милосердии»</p>

	Инсценировка сказки «Лиса и заяц»	
Ноябрь	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья».</p> <p>Дидактические игры «Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди пару».</p> <p>Подвижные игры: «Передай другому», «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Листопад».</p> <p>Кукольный театр «Кошкин дом»</p> <p>Инсценировка по сказке «Лиса и заяц».</p> <p>Театр игрушек «Телефон»</p> <p>К.И.Чуковский</p>	<p>Беседа «Учимся справляться с гневом».</p> <p>Игры по теме «Гнев»</p> <p>Составление рассказа «Мои друзья»</p>
Декабрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости», «Больница».</p> <p>Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Отгадай о ком говорится», «Чудесный мешочек», «Одень куклу».</p> <p>Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, сто назову», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик».</p> <p>Инсценировка сказки «Рукавичка»</p> <p>Пальчиковый театр «Теремок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр»</p> <p>Беседа «Жадность»</p> <p>Беседа «Поговорим о доброте»</p> <p>Игры по теме «Радость»</p>
Январь	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Мы - строители»</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чья?», «Цвета».</p> <p>Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Лиса и зайцы», «Поезд», «Хищник-добыча», «Шалтай - болтай»..</p> <p>Театр настольный «Волк и семеро козлят».</p> <p>Инсценировка сказки «Колобок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес».</p> <p>Беседа «Шаловливые игры»</p> <p>Игра-ситуация «Ссора»</p> <p>Игры по теме «Страх»</p>
Февраль	<p>Сюжетно-ролевая игра «Сервируем стол», «Кукла заболела».</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы».</p> <p>Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили».</p>	<p>Беседа «Злой язычок»</p> <p>Беседа «Чувства одинокого человека»</p> <p>Игры по теме: «Давайте жить дружно».</p>

	<p>Кукольный театр «Три медведя» Театр игрушек «Лиса и петух» (русская народная сказка)</p>	
Март	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Детский сад».</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?», «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты».</p> <p>Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p>Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</p> <p>Игры по теме « Мальчики и девочки»</p> <p>Беседа «Мои лучшие друзья»</p>
Апрель	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» , «Веселый автобус».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери картинку», «Истории в картинках», «Волшебный коврик», «Дополни узор».</p> <p>Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Светофор», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши».</p> <p>Драматизация сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Театр игрушек «Хитрая лиса»</p> <p>Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>	<p>Игра-ситуация «Болезнь куклы»</p> <p>Дидактическая игра «Профессии»</p> <p>Беседа по теме «Давайте жить дружно»</p>
Май	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «День рождения Степашки»,</p> <p>Дидактические игры: «Лото-животные». «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты».</p> <p>Кукольный театр «Смоляной бычок» (русская народная сказка)</p> <p>Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка)</p> <p>Инсценировка сказки «Курочка-ряба»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-воспитатель».</p> <p>Беседа «Добрые и злые поступки»</p> <p>Игра-ситуация «Дружные соседи»</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции»</p>

Планирование работы с родителями детей младшей группы на 2021 – 2022 учебный год.

Цель работы с родителями: установление сотрудничества детского сада и семьи в образовательном процессе детей младшего дошкольного возраста через дистанционное общение частично.

Задачи:

1. повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
2. содействовать в оказании практической помощи в воспитании и образовании детей; в том числе через **дистанционное общение**(советы, рекомендации, онлайн-общение, контент по возрасту детей)
3. способствовать установлению доверительных отношений между родителями и воспитателями группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач.

	Название мероприятия	Содержание (кратко)	Сроки	Ответственные
1	Оформление «Уголка для родителей»	Советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.	Сентябрь	Воспитатели
2	Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся».	Сбор сведений и данных о родителях(законных представителей)		Воспитатели
3	Привитие культурно-гигиенических навыков при уходе за собой	1.Беседа «Формирование культурно-гигиенических навыков». 2.Обсуждение темы: «Режим дня и его значение в жизни человека».		Воспитатели
4	Консультация «Формируем навыки самообслуживания»	Советы родителям		Воспитатели
1	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Распространение педагогических знаний для родителей	Октябрь	Воспитатели
	Онлайн -Конкурс поделок	Рассказать о		Воспитатели

2	из овощей: «Это необыкновенная осень»	положении конкурса.		
3	Наглядная информация «Мы любим природу» Организация фотосушки	Привлечение родителей к экологическому воспитанию детей		Воспитатели
4	Консультация «Формируем навыки самообслуживания за столом»	Ориентировать родителей на культуру поведения детей за столом.		Воспитатели
1	Организация почты доверия Почтовый ящик «Помощь маме»	Создание условий для доверительных отношений.	Ноябрь	Воспитатели
2	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	Подготовить рисунки к празднику.		Воспитатели
3	Консультация «Воспитываем любя!».	Формировать доброжелательные отношения между детьми и родителями.		Воспитатели
4	Акция «Покормим птиц зимой!».	Изготовить кормушки для птиц		Воспитатели
1	Цикл бесед «О профилактике простудных заболеваний»	Дать онлайн - советы родителям .	Декабрь	Педагог-психолог (преемственность со школой)
2	Подготовка к проекту «Новогодняя сказка»	привлечь родителей к совместной деятельности.		
3	Наглядная информация «Зимушка-зима»	Привлечение родителей к экологическому воспитанию детей.		Воспитатели
4	Конкурс для родителей «Лучшая новогодняя игрушка своими руками».	привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей		Воспитатели
1	Образовательное событие « Чем занять ребёнка на прогулке зимой?»	Предупреждение детского травматизма в зимнее время года. Рекомендации как сделать прогулку увлекательной и полезной.	Январь	Воспитатели

2	Подготовка к проекту «Кроха –эмоциональный мир»	Привлечение родителей к сотрудничеству		Воспитатели Родители
3	Фотовыставки «Моя семья и забавные зимние игры»	Совместная деятельность детей родителей и педагогов		Воспитатели Родители
1	Оформить праздничное поздравление к Дню Защитника Отечества.	Подготовить иллюстрации, стихи к празднику.	Февраль	Воспитатели
2	Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!»	Совместное творчество родителей и детей.		Воспитатели Родители
3	Спортивная семейная олимпиада	Пропаганда ЗОЖ		Воспитатели
4	Консультация «Как отвечать на детские вопросы».	Советы как нужно отвечать ребенку доступным и простым языком понятным для ребенка.		Воспитатели
1	Оформить книжную выставку о маме.	Подобрать стихи, рассказы о маме разных авторов.	Март	
2	Праздник «Мамочка, милая мама моя».	Конкурсная программа. Чтение стихов . Игра «Мамочка». Сюрпризный момент.		Воспитатели. Родители
3	Конкурс групповых «Движение это жизнь»	Знакомство с подвижными играми и их значимостью.		Воспитатели
4	Памятка для родителей «Осторожно, гололёд!»	Привлечь родителей к безопасному поведению на дорогах во время гололеда.		Воспитатели
1	Наглядная информация «Весенние стихи»	Экологическое воспитание детей	Апрель	Воспитатели Родители.
2	Папка – передвижка к Дню космонавтики.	Оформить с тематикой о космосе.		Воспитатели
	Консультация «Поощрение	Способы		Воспитатели

3	и наказание ребенка в семье».	хвалить ребенка. Памятка как поощрять ребенка. Правила наказания ребенка. Простые советы родителям.		
4	Памятка для родителей по правилам дорожного движения.	Напомнить родителям о правилах дорожного движения вопросам		Воспитатели
1	Беседа «».	Напомнить о правилах нахождения на солнце, о наличии головного убора.	Май	Воспитатель
2	Физкультурный праздник по инициативе родителей	Совместный досуг.		Воспитатели Родители
3	Папка-передвижка «День Победы»	Оформить с тематикой к Дню Победы.		Воспитатели

Организация по укреплению здоровья детей младшего возраста

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

1. Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
 - оптимальный температурный режим;
 - правильно организованная прогулка;
 - физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
 - умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
 - специальные оздоровительные мероприятия (сауна, соляная пещера, фито-бар и прочее).
- Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

2. Проветривание помещений

Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях во всех климатических районах, кроме районов с суровым климатом (IA, IB, IГ климатические под районы), обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 № 41).

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

3. Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Детям необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивноигровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

4. Оздоровительные процедуры

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

5.

Организация физического воспитания. Двигательный режим.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Примерный режим двигательной активности

виды занятий	количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от	
	возраста детей	
	3–4 года	
а) в помещении	2 раза в неделю (15–20)	
б) на улице	1 раз в неделю (15–20)	
а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5–10)	
б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 15–20)	
в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)	
г) физкультминутки (в середине статического)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	

	занятия)	
	д) занятия в бассейне	1–2 раза в неделю (15–20)
	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) физкультурный праздник	—
	в) день здоровья	1 раз в квартал
	а) самостоятельное использование физкультурного спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивноигрового оборудования.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Программа по этнокультурной составляющей разработана на основе методических рекомендаций «Росточек» (к основной образовательной программе дошкольной образовательной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений), которая ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий Республики Алтай в образовательной деятельности детских садов.

В ФГОС ДО также определены основные принципы дошкольного образования одними из которых являются **учёт этнокультурной ситуации развития детей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.**

Реализация этнокультурной составляющей в содержании дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Алтай. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты. Освоение данной программы для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) вводится начальный курс (108 занятий).

В качестве содержательного ориентира, используются методические рекомендации «Росточек» (к основной образовательной программе дошкольной образовательной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений), которая ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий Республики Алтай в образовательной деятельности детских садов, а также программа «Мой Алтай» под редакцией Е.Н.Тобоевой.

Основная цель программы: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры, бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали), культуре и традициям народов РА.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: **народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.**

1. Образовательные области и задачи на учебный год.

Содержание направлений	
Физическое развитие	<p>Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу русского и алтайского народа. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя фольклор.</p> <p>Развитие интереса к подвижным играм народов, проживающих на территории Республики Алтай, обучение правилам игр, воспитание</p>

	<p>умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.</p> <p>Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений алтайского народа.</p> <p>Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного села.</p> <p>Ознакомление с зеброй возле детского сада и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту.</p> <p>Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного села.</p> <p>Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.</p>
<p>Познавательное и речевое развития</p>	<p>Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений.</p> <p>Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами русского и алтайского фольклора.</p> <p>Ознакомление с национальными традициями и обычаями алтайского народа, предметами быта, музыкальными инструментами. Развитие умения отличать национальный колорит, особенности быта и труда людей, проживающих в Республике Алтай.</p> <p>Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды.</p> <p>Расширение знаний детей о Республике Алтай, о своем родном городе – Горно-Алтайск; воспитание интереса к явлениям родной природы.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие интереса к национальной алтайской музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр. Формирование интереса к алтайскому и русскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий национальным орнаментом.</p>

2. Блочное планирование по этнокультурной составляющей в младшей группе

Названия блоков	Задачи
<p>Блок – «Все» (Я в окружающем мире и мир во мне)</p>	<p>Ознакомление детей с традициями и обычаями алтайского народа, связанными с почитанием ребенка как значимой личности и носителя культурного наследия своего народа, обогащение знания о родном городе. Родине, ознакомление достопримечательностями Алтая, с искусством, с устным народным творчеством алтайцев.</p>

«Наш село»	Дать детям представление о достопримечательностях своего села. Воспитывать любовь и уважение к труду односельчан.
«Моя улица»	Познакомить детей с понятием малая Родина. Моя малая Родина- это место , где я живу, улицы по которым хожу. Закрепить правила поведения на улице. Через художественное слово показать правила безопасности жизни за пределами дома.
«Наша Родина»	Уточнить представления детей и малой Родине, Республике Алтай, столице республики- г. Горно- Алтайске. Познакомить с национальными предметами быта, вызвать интерес к узору орнамента. Развивать умение сравнивать узоры орнамента с природными объектами. Доставить удовольствие от общения и игры.
Блок «Мы» (Мой мир других людей или я и окружающие нас люди)	Расширять представление детей об окружающих его людях (близких, друзьях и знакомых). Закрепить знание о том, что близкими называют членов семьи, родных. Друзьями называют тех, с кем ребенок играет, общается. Знакомыми можно назвать соседей и других людей. Через художественное слово закрепить представления о доброжелательности и гостеприимстве к окружающим людям.
«В мире профессий»	Дать детям представление о труде близких людей, вызвать интерес и эмоционально положительное отношение к профессии родителей.
«Предметы быта»	Познакомить детей с алтайским аилом и его убранством. Показать зависимость человека и рода его занятий, труда от места жительства. Вызвать интерес к предметам быта, узорам алтайского орнамента. Развивать умение сравнивать узоры с природными объектами.
«Наша одежда»	Познакомить детей с алтайской национальной одеждой. Вызвать интерес к красоте узора алтайского орнамента, к фантазии мастеров. Развивать умение сравнивать элементы орнамента и украшения одежды с красотой Алтая, подчеркивать колорит, насыщенность изделия.
«Пища»	Познакомить с особенностями уклада жизни алтайцев и одним из продуктов. Вызвать интерес к особенностям его приготовления, хранения, а также к отношению алтайцев к еде. Воспитывать уважение к труду людей.
Блок «Все» (Я в окружающем мире и мир во мне)	Показать детям красоту природы Республики Алтай в работах композиторов и музыкантов. Вызвать интерес к звукам природы, слушать и подражать им. Развивать умение видеть красоту родного края, составлять рассказ по картинке.
«Домашние животные»	Показать детям домашних животных Республики Алтай. Учить узнавать их в загадках, и проявлять к ним интерес. Воспитывать доброжелательное отношение к живым существам.
«Дикие животные»	Дать представление о диком животном мире Республики Алтай. Вызвать интерес и доброжелательное отношение к образу животного. Подражать его повадкам, интересоваться им, петь и рассказывать о нем. Доставить радость от общения.

«Рыбы и насекомые»	Продолжить знакомство с живыми существами, обитающими у воды, в воде и миром насекомых. Учить узнавать их образы в загадках, сказках, рассказывать о них знакомые стихи, загадки, сказки, петь о них песенки.
«Домашние птицы»	Продолжить знакомить детей с домашними птицами, и их образом жизни, повадками. Развивать речь ребенка подражанием домашним птицам, умение показывать их образ в движениях. Воспитывать интерес к алтайским словам, обозначающим домашних птиц.
«Птицы»	Дать детям представление об алтайском обычае встречи трясогузки. Вызвать интерес и положительное отношение к благопожеланию. Развивать умение внимательно слушать содержание сказки, задавать вопросы педагогу. Воспитывать доброжелательное отношение к живым существам.
«Лес и деревья»	Дать представление о растительности Республики Алтай, уточнить знания о лесе и деревьях, о травах и цветах. Вызвать интерес и положительное отношение к обычаю алтайского народа отражать красоту природы в предметах быта, одежды. Учить детей составлять предложение из 2-3-х алтайских слов.
«Овощи и фрукты»	Дать представление о том, какие овощи и фрукты растут у нас на Алтае, об их пользе. Закрепить правила аккуратности, умение мыть овощи, фрукты и руки перед едой. Воспитывать уважение к труду взрослых.
«Ягоды, грибы»	Ознакомление детей с ягодами и грибами. Развивать умение узнавать из загадок. Развивать умение рассказывать рассказ. Закреплять правила поведения в лесу. «Солнце, звезды, луна и наша Земля». Закрепить представление детей об окружающем мире, о том, что на земле живут разные люди. Днем землю греет солнце, ночью освещают луна и звезды. Вызвать интерес и положительное отношение в предлагаемых играх.

3. Перспективно- блочное планирование этнокультурного содержания в образовательном процессе младшей группы.

3.1. Организация образовательной деятельности в младшей группе на учебный год.

Физическое развитие	1 раз в месяц занятие с этнокультурным содержанием	9 занятий в год
Физическое развитие (на прогулке)	этнокультурная составляющая как часть занятия 1 раз в месяц	9 подвижных народных алтайских игр в год
Познавательное развитие	этнокультурная составляющая как часть занятия 1 раз в месяц	9 занятий в год
Познаем родной край	1 занятие (этнокультурная составляющая)	9 занятий в год
Развитие речи и восприятие художественной литературы и фольклора	1 раз в месяц занятие с этнокультурным содержанием	9 занятий в год

Рисование	Чередование через неделю (этнокультурная составляющая 1 раз в 2 недели как часть занятия)	18 занятий в год
Лепка	Чередование через неделю (этнокультурная составляющая 1 раз в месяц как часть занятия)	9 занятий в год
Аппликация	Чередование через неделю (этнокультурная составляющая 1 раз в месяц как часть занятия)	9 занятий в год
Конструирование	Чередование через неделю (этнокультурная составляющая 1 раз в месяц как часть занятия)	9 занятий в год
Музыка	2 занятия в неделю (в том числе 1 раз в две недели использование регионального компонента)	18 занятий в год
Итого:	10 занятий	108 занятий
		29 % от части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%)

Блок «Я»

Сентябрь

В данном месяце образовательная деятельность рассчитана на 2,5 недели.

ООД	Название, методическое обеспечение	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
Физическое развитие			Достопримечательности нашего села - фотоколлаж
Физическое развитие (на прогулке)		Виртуальная экскурсия по селу и району	
Познавательное развитие	Занятие по теме «Село Паспаул»	Наше село - рисунки по желанию	Подборка фотографий улиц, где проживают воспитанники.
Познаем родной край	Осенняя прогулка		Рассматривание фотографий о Чойском районе

Развитие речи и восприятие художественной литературы и фольклора	Знакомство с фольклорными произведениями	Составляют рассказ о букете из осенних листьев	Чтение стихотворения Козлова «Осень на Алтае»
Рисование	2.Рисование «Золотая осень» Рассматривание иллюстраций «Осень на Алтае».		1.Звуки и красота Алтая стр.27 (горловое пение) 2. «Коёнок» алт. нар. песня
Лепка	Угощение на праздник именинаречения «Сладкие лепешки»		
Аппликация	«Осенний букет» (дети придумывают свой букет»		
Конструирование	Игра – головоломка «Вывести Эгерек из лабиринта»		
Музыка	Музыка 1. «Айучак»- слушание и муз-ритм движения сл. В. Качканакова, Муз. А. Тозыякова		Беседа «Осень на Алтае»

Октябрь

ООД	Название, методическое обеспечение	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
Физическое развитие		Алтайская народная игра «Спрячь серьгу» стр.39	Памятки по патриотическому воспитанию
Физическое развитие (на прогулке)		Знакомство с алтайской народной игрой «Наседка и коршун» хр. С .43»	
Познавательное развитие	Занятие по теме «Подарите радость» (Учебное пособие с.106)	Наше село	Подготовить поделку «Герб своей семьи»

Познаем родной край	Виртуальная экскурсия по Алтаю		Рассматривание иллюстраций рек и озёр Горного Алтая
Развитие речи и восприятие художественной литературы и фольклора	Знакомство с фольклорными произведениями	Словесная игра «Я объездчик коня»	Чтение сказки «Чертышке» стр. 22
Рисование	1. Декоративное рисование. Рассматривание алтайского орнамента.		1. Звуки и красота Алтая стр.27 (горловое пение) 2. «Коёнок» алт. нар. песня
Лепка	Лепка (по замыслу) Беседа «Овощи и фрукты которые растут в Республике Алтай»		
Аппликация	Аппликация по образцу «Герб детского сада»		Знакомство с предметами алтайского быта -
Конструирование	«Алтайский аил» стр 25 Сооружение очага.		
Музыка	Музыка 1. «Айучак»- слушание и муз-ритм движения сл. В. Качканакова, Муз. А. Тозыякова	2. «Девочка с куклой»-слушание В. Кончева	Развлечение «Осень-раскрасавица всем ребятам нравится»

Ноябрь

ООД	Название, методическое обеспечение	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
Физическое развитие		Обыгрывание алтайской народной сказки «Теерпек»	Папка-передвижка «Алтайские календарные обряды и праздники» - Г-А, 2015

Физическое развитие (на прогулке)		Обыгрывание знакомой алтайской народной игры «Кызыл калбак (Красная ложка)»	
Познавательное развитие	«В мире профессий» Знакомство с профессиями родителей		Алтайская народная игра «Верблюды и верблюжонок» с.42
Познаем родной край		Дидактическая игра «Хвойные деревья РА»	
Развитие речи и восприятие художественной литературы и фольклора	Инсценирование «Пып. Тап-тажылан-по сказке «Ырысту»	Рассматривание иллюстраций к сказкам А.Ередеева	Александр Янганович Ередеев «Чертышке»
Рисование	Рисование 1. Декоративное рисование «Украшение свитера» 2. Рассматривание алтайского национального костюма		Конкурс рисунков «Вот моя улица, вот мой дом»
Лепка	Лепка Знакомство с «тепши» (тарелка)		
Аппликация	По замыслу		
Конструирование	Макет детского сада		
Музыка	Музыка 1. Слушание песни «Колыбельная» А.Тозыякова, А.Ередеева	2. М/д игра «Зайцы» (авт. Тандыбаева А.А.)	Развлечение «Ты семейка – здоровей-ка!»

Блок «МЫ»**Декабрь**

ООД	Название, методическое обеспечение	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
Физическое развитие	Самомассаж «Волшебное кедровое масло»	Ароматерапия «Волшебные чесночницы»	Фотосессия «Зимние пейзажи окрестностей села»
Физическое развитие (на прогулке)		Знакомство с алтайской народной игрой «Мы-лошадки»	
Познавательное развитие	Ознакомление с предметами быта и убранством аила.		
Познаем родной край	Знакомство с национальными блюдами алтайцев (талкан, соки, эскине, б аспак)		
Развитие речи и восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение сказки «Шёлковая кисточка». Пересказ по образцу	Дидактическая игра «На что похоже моё имя»	
Рисование	Зима. Знакомство со стихотворением «Зима» Б.Суркашева с.135 Хр.	Беседа о художниках Алтая	
Лепка	«Девочка в зимней шубке». Знакомство с алтайской национальной одеждой.		
Аппликация	«Разноцветные огоньки в домиках» (Зимний дом для моей семьи)		
Конструирование	Собери целое (игры с разрезными картинками алтайских пейзажей гор)		Рассматривание иллюстраций «Столица Республики Алтай – город Горно-Алтайск»
Музыка	1.Слушание песни на алт. языке «		Новогодний праздник

	Ойнолык»(« Будем веселиться», сл. народные) 2. Слушание песни на алтайском языке А. Тандыбаевой « Новогодняя»		
--	---	--	--

Январь

В данном месяце образовательная деятельность рассчитана на 2,5 недели.

ООД	Название, методическое обеспечение	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
Физическое развитие	Проигрывание знакомой алтайской народной игры «Охотник и зайцы»	Ароматерапия «Полоскание горла травами»	
Физическое развитие (на прогулке)		Игры со снегом, наблюдения за изменениями в природе.	
Познавательное развитие	ФЭМП «Белочки и зайчики зимой»	Утренняя гимнастика «Кукла Айана вместе с нами»	Конкурс зимних построек «Хрустальный домик для Айаны»
Познаем родной край	Зима в нашей Республике Алтай		
Развитие речи и восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение С. Сартакова «Петухи дерутся» стр 119	Разгадывание алтайских загадок о дружбе	Папка-передвижка «Жизнь алтайского поэта Л.В.Кокышева»
Рисование	1.«Развесистое дерево». 2.Рассматривание репродукций картин художников Горного Алтая «Зима на Алтае»	Беседа	
Лепка	Вкусные гостинцы на день рождения Медвежонка («боорсок»)		

Апликация	Красивая салфеточка (Рассматривание алтайского орнамента - птицы)		
Конструирование	Алтайский коврик «Сырмак» из бумаги.		
Музыка	1. Композиция из альбома « Алтай-Кай», « Горные вершины» 2. Слушание « Чанагым» (Санки) А Тозыякова		

Блок «ВСЕ»

Февраль

ООД	Название, методическое обеспечение	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
Физическое развитие	Разучивание алтайской народной игры «Айдар» стр.39-40		
Физическое развитие (на прогулке)		Знакомство с алтайской народной игрой «Подкидывание шапок»	
Познавательное развитие	Экскурсия в музей детского сада.	Игры природоведческого характера «Птицы зимой»	
Познаем родной край	Знакомство с народным праздником Чага-Байрам (Белый праздник)		
Развитие речи и восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение алтайской народной сказки « Две пчелы».	Разучивание потешек, поговорок, пословиц о здоровой пище.	Разучить пальчиковую игру «Жарь, жарь, ячмень»
Рисование	1. Декоративное рисование «Алтайский чегедек с орнаментом» 2. Подарок для		

	верблюжонка.		
Лепка	Я с моим любимым животным. Беседа по алтайской народной сказке «Счастливый год». Лепка главного героя верблюда.		
Аппликация	Птицы на кормушке. Беседа о птицах в Республике Алтай		
Конструирование	«Строим берлогу для медвежонка»		
Музыка	1.«Чага Байрам» А. Тандыбаевой 2.«Чанагым» (Санки) А. Тозыякова		Знакомство с праздником 23 февраля, участие в военно-патриотической игре «Зарничка»

Март

ООД	Название, методическое обеспечение	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
Физическое развитие	Обыгрывание алтайской игры «Сокорок»		Проект «Мастерицы на все руки»
Физическое развитие (на прогулке)		Алтайская народная игра «Мы лошадки»	
Познавательное развитие	ФЭМП «Глаза Алтая - озёра»	Разучивание алтайской игры по стихотворению Ш.Ялатова «Черненький ягненок» с.84	
Познаем родной край	«Реки, горы, алтайские камни». Знакомство с полезными ископаемыми Республики Алтай.		Конкурс рисунков «Мой любимый домашний питомец»

Развитие речи и восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение алтайской народной сказки «Лягушка и муравьи» стр. 5		Консультация «Звуки и красота Алтая»
Рисование	1.«Раскрашивание редких животных Республики Алтай» 2. «Рисование зайчонка «Койонок»		
Лепка	«Малахитовое изделие» - «Спрячь серьгу»		
Аппликация	Украсим войлочный ковёр (готовые формы орнаментального искусства – «птицы в полёте»)		
Конструирование	Изделия из бросового материала – интересные образы из веточек.		
Музыка	1.Слушание «Алтай» торжественная сюита В.Кончев 2.«Эзин» (ветерок)В. Кончева		Праздник «Милая мамочка моя!»

Апрель

ООД	Название, методическое обеспечение	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
Физическое развитие		Повторение игры «Хромой журавель»	«Составление сборника алтайских загадок о частях лица и тела человека»
Физическое развитие (на прогулке)		Проигрывание алтайских народных игр	
Познавательное развитие	ФЭМП «На весенней полянке»	Дидактические игры «Алтайские цветы весной(купальницы)»	

Познаем родной край	«Путешествие на весенний луг»		
Развитие речи и восприятие художественной литературы и фольклора	«Песенка о пяти пальцах» Б.Бедюрова	Знакомство с творчеством С. ССартаковой «Пеструшка-помощница», «Песня цветка»	
Рисование	1. «Моё любимое солнышко». 2. Знакомство с алтайской загадкой о солнце стр 31		
Лепка	«Кандык ай» Лепка весенних цветов.		
Аппликация	Знакомство с войлочным искусством	Дидактическая игра «Оденем Кунеш на прогулку(национальная одежда)»	
Конструирование	Строим космический корабль для лосёнка		
Музыка	1. Слушание песни «Гяаш»(Дождь) сл. И.Шинжина, муз. В.Хохолкова 2. Хороводная игра «Дождь»		Развлечение «Мы дружная семья»

Май

ООД	Название, методическое обеспечение	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с родителями
Физическое развитие	Игра «Кой лобору»- («Овцы и волк»)		Консультация «Символика Республика Алтай»
Физическое развитие (на прогулке)		Повторение и проигрывание алтайских народных игр	

Познавательное развитие	Просмотр презентации «Гора Белуха – Трёхглавая священная гора Республики Алтай»»	Дидактическая игра «Украсть борук»	
Познаем родной край	Дидактические игры с ИКТ «Насекомые на Алтае»	Игры-экспериментирования с природным и бросовым материалом	
Развитие речи и восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение сказки «Две одёжки»	Словесная игра «Любимые алтайские волшебные сказки»	Произведения УНТ в алтайском искусстве
Рисование	«Весенняя радуга» (цветы на лугу) «Дождь идёт»		
Лепка	Барашек. Чтение стихотворения «Ягнята» Д. Кыдыев.		
Аппликация	Алтайский национальный костюм.		Мастер – класс «Патриотическое воспитание на примере любви к малой родине»
Конструирование	Сюжетная композиция «Маралы и чапыш(детёныши)»		
Музыка	Прослушивание музыкальных произведений (современных и народных песен)		Развлечение «Зайчики на полянке»(Детям о культуре и искусстве алтайского народа,1992:46)

4.Методическое обеспечение программы.

п/п	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
.	Е.Н. Тобоева	«Мой Алтай». (Программа и методические рекомендации по ознакомлению детей среднего и старшего дошкольного возраста с культурой алтайского народа и обучению алтайскому языку)	Министерство образования, науки и молодежной политики Республике Алтай	2010
.	Огнев Г.Н. Максимов В.М.	Алтайская литература (хрестоматия для детей дошкольного и младшего школьного возраста)	Горно- Алтайское отделение Алтайского книжного издательства	1991
.	Н.В. Вострикова	Национально - региональный компонент в планировании образовательного процесса в детском саду (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений)	Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Алтай	2008
.	Е.Н. Тобоева	Методические рекомендации «Росточек» (к основной образовательной программе дошкольной образовательной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений), которая ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий Республики Алтай в образовательной деятельности детских садов.	Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Алтай	2014
.	Г.Н. Огнева	Детям о культуре и искусстве алтайского народа	Горно-Алтайское Республиканское книжное издательство «Юч- Сумер»	1992
.		Алтайский национальный костюм	Горно- Алтайское отделение Алтайского книжного издательства	1990
.	Г.Н. Акунова, В.Н. Кохунова	Приобщение детей дошкольного возраста к традиционной культуре алтайцев (приобщение для воспитателей детских садов)		2002
.	Е.Н. Тобоева, Л.А. Бессонова	Радость (программа и методическое пособие для воспитателей по музыкальному развитию детей младшего, среднего и старшего		2008

		дошкольного возраста)		
--	--	-----------------------	--	--

Приоритетным направлением не только нашей группы, но и всего детского сада является духовно-нравственное воспитание **«Реализация ФГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе как залог успешного духовно-нравственного воспитания дошкольников»**, которое реализуется через интеграцию образовательных областей. Один из педагогов группы, *Санарова Юлия Владимировна* работает по методической теме: **«Развитие социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста через развивающие дидактическое пространство»**, другой педагог, *Коровякова Наталья Игоревна* внедряет и реализует **«Творческая деятельность, как средство позитивной социализации и развития личности»**.

Дополнительное образование в группе представлено:

Речевое направление и основы грамотности представлено программой **«Речетворчество»**, руководителем которой является Санарова Ю.В.; художественно-эстетическое развитие детей через программу **«Мозаичный мир»**, , руководитель - Коровякова Н. И.

Организация дополнительного образования:

Педагогами разработаны краткосрочные образовательные практики:

Название КОПа	Область	Ответственный
«Веселый язычок»	Развитие речи	Воспитатели
«Маленькие фокусники»	Познавательное развитие	Воспитатели
«Волшебный цветок»	Художественно-эстетическое развитие	Воспитатели
«Ежик-ворчун»	Художественно-эстетическое развитие	Воспитатели
«Киндер –игрушка»	Конструирование	Воспитатели
«Игралочка»	Познавательное	Воспитатели

Дети группы посещают кружки, дающие возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы детского сада.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, чувство патриотизма и любовь к Родине, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать **сензитивные периоды развития** — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Наименование кружка	Периодичность	Направление	Количество часов за год
«Речетворчество»	1 раз в 2 недели	Речевое	16
«Мозаичный мир»	1 раз в 2 недели	Познавательное	16

А так же разработаны мастер-классы созвучные с творческими темами **«Музыкальный слоненок»** изготовление открытки в технике аппликации Коровякова Н.И.

«В страну дидактических игр» изготовление и представление дидактических пособий.