

Муниципальное образование Чойский район

---

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Детский сад «Тополёк»

МОУ «Паспаульская СОШ»

Республика Алтай

Чойский район, село Паспаул

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего  
детского сада «Тополёк»

 Гаргац Л.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дошкольному образованию

Ступень обучения для детей дошкольного возраста 6-7 лет

Количество часов 519 Уровень дошкольное образование

Воспитатели: Фефелова Виктория Викторовна, Чичканова Марина Михайловна

Программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

---

## Содержание Программы

<b>1. Целевой раздел</b>	
1. Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи реализации Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) ДОО	5
1.4. Описание планируемых результатов освоения Программы, в виде требований к целевым ориентирам	7
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2. Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год подготовительной группы детского сада «Тополёк» МОУ «Паспаульская СОШ» в соответствии с ФГОС и инновационной программой «От рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой	10
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	11
2.4. Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе (климатические, национально - культурные)	12
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	12
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	13
2.7. Содержание образовательного процесса в части коррекционного блока	14
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	15
3.2. Сетка занятий и дополнительного образования (кружковой работы)	16
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	17
3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения образовательного процесса по областям	19
Приложение	22

### Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагогов старшей группы Чичкановой М.М. и Фефеловой В.В «Детский сад «Тополёк» (далее – Программа) разработана в соответствии с ООП Детского сада «Тополёк» МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова» и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой на основе положения о рабочей программе детского сада «Тополёк» МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова» Приказ № 72 от 30.12 2020 года. (новая редакция), Рабочей программой Воспитания. Программа составлена для организации работы с детьми дошкольного возраста от 6-7 лет.

**Срок реализации данной программы – 1 год.**

Настоящая Программа представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте (6 – 7 лет).

**1.1. Цель и задачи программы.**

**Цель реализации Программы:** создание условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам продуктивной деятельности, зоной ПДР.

**Задачи реализации Программы:**

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможность формировать образовательные программы различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формировать социо-культурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- развивать у детей дошкольного возраста художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

**Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:**

- ✓ забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми:

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

## **1.2. Принципы и подходы к реализации программы.**

Программа разработана с учетом «семи золотых принципов дошкольной педагогики»:

- **зона ближайшего развития**(Л.С.Выготский) – область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно;
- **принцип культуросообразности** (К.Д.Ушинский) – историческое развитие, географические и природные условия;
- **деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев) – ребёнок развивается тогда, когда он активный участник, субъект процесса обучения, занимается важным делом;
- **периодизация развития** (Д.Б.Эльконин) – с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности;
- **амплификация детского развития** (А.В.Запорожец) – линия обогащения детского развития и широкое развертывание специфических видов деятельности;
- **развивающее обучение** (В.В.Давыдов) – развитие умение думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;
- **пространство детской реализации** (Н.Е.Верaksa) – необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

### **При формировании Программы учтены следующие подходы:**

- **культурно-исторический подход** к развитию психики человека, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения, наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях»;

- **лично-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации лично-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- **деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, особенности развития детей старшего дошкольного возраста.**

### **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового

пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.4. Описание планируемых результатов освоения Программы, в виде требований к целевым ориентирам**

Целевые ориентиры:

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры описаны для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает

условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** ***Обязательная часть Программы.***



## **2.1. Описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования деятельности.**

Дошкольное образование в ДОУ «Тополёк» в подготовительной группе направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. - социально-коммуникативное развитие;
2. - познавательное развитие;
3. - речевое развитие;
4. - художественно-эстетическое развитие;
5. - физическое развитие.

Цели и задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- **в процессе образовательной деятельности с детьми (занятия),**
- **в ходе режимных моментов,**
- **в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,**
- **в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.**

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## **2.2. Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год**

**подготовительной группы детского сада «Тополёк» МОУ « Паспаульская СОШ»**

**в соответствии с ФГОС и инновационной программой**

**«От рождения до школы»**

**под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой, программой воспитания.**

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период —2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

**Тематические циклы**

<b>Тематические циклы.</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
День знаний (1-я неделя сентября)	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге.	Развлечение «День знаний»
Мониторинг (1-я -2-я неделя сентября)	Выявить уровень знаний детей.	
Осень (3-я неделя сентября – 1-я неделя октября)	Расширение представлений детей об осени.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
Мой город, моя страна, моя планета (2-я -3-я неделя октября)	Формирование представлений детей о семье. Формирование образа Я	Выставка детского творчества
День народного единства (3-я- 2 –я неделя ноября)	Знакомство с домом, с родным селом.	Праздник «День народного единства»  Выставка детского творчества
Новый год (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Организация всех видов деятельности вокруг темы Новый год.	Праздник Новый год  Выставка детского творчества
Зима (1-я -4-я недели января)	Расширение представлений о зиме	Праздник «Зима»  Выставка детского творчества
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	Формирование первичных гендерных представлений	«Зарничка»  Выставка детского творчества
Международный женский день (4-я неделя февраля-1-я неделя марта)	Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи,	Развлечение «Мамин праздник» Выставка

	любви к маме, бабушке.	детского творчества
Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)	Продолжать знакомство с устным народным творчеством	Праздник «Масленица» Выставка детского творчества
Весна (1-я апреля -2-я недели апреля)	Расширение представлений о весне.	Развлечение «Весна пришла» Выставка детского творчества
День Победы (3-я неделя апреля- 1-я неделя мая)	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине.	Праздник посвященный Дню Победы Выставка детского творчества
Мониторинг (2-я-3-я неделя мая)	Выявить уровень знаний детей.	Аналитический отчёт на педсовете
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я -4-я неделя мая)	Расширение представлений о Лете.	Праздник «До свидания, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня-3-я неделя августа)		

### 2.3. Способы поддержки детской инициативы (проектная деятельность)

Проектная деятельность имеет огромные возможности для поддержки детской инициативы, творчества, самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Использование метода проектов в дошкольном образовании, как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, повышает самостоятельную активность детей, развивает творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему группы открытой для активного участия родителей.

Срок реализации проекта	Название проекта	Ожидаемый результат	Мероприятия, проводимые в рамках проекта
Ноябрь-декабрь	Познавательно-творческий проект «Новогодний адвент-календарь»	Формировать представление о календаре, обобщить знания о календарном годе, раскрыть смысл новогоднего праздника.	ООД, беседы, Презентация проекта
Февраль-Март	Познавательно-исследовательский проект «Полезные свойства лимона»	Развитие познавательной активности детей в процессе исследовательской деятельности.	ООД, беседы, просмотр медиофайлов.

## Внедрение Кратковременных Образовательных Практик (КОП) в образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста

Срок реализации	Название КОПА	Ожидаемый результат	Ответственные
Октябрь	«Сказочный лес»	Дети научатся строить из природного материала	Чичканова М.М
Ноябрь	«Веселые ребусы»	Научить детей решать и составлять ребусы	Фефелова В.В.
Декабрь	«Заучивание стихотворений по мнемо-таблицам»	Развития внимания и воображения	Чичканова М.М
Март	«Подарок для мамы»	Формировать нравственные качества дошкольников	Фефелова В.В
Апрель	«Радужная соль»	Познакомить детей со свойствами соли	Чичканова М.М
Апрель	«Звездные лабиринты»	Формировать представления детей о космическом пространстве	Фефелова В.В

Воспитательная деятельность строится на основе рабочей программы воспитания (Приложение № 1).

#### **2.4. Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе (климатические, национально - культурные)**

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня). Основными чертами климата являются: теплое лето и морозные зимы.

Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанников группы: русские и алтайцы. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях нашего села. Этнокультурная составляющая в содержании работы детского сада планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие ;художественно-эстетическое развитие; физическое развитие см. (программу ЭКК).

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода и реализуется через индивидуальные, групповые формы работы и формы родительского самоуправления. Индивидуальные формы (наблюдение, консультирование, собеседование, анкетирование, беседа, посещение семьи) позволяют своевременно реагировать на потребности семьи и оказывать ей необходимую помощь, выявлять положительный опыт семейного воспитания (Приложение № 2).

#### **2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

## Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семьи и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется не более 40%.

Приоритетным направлением не только нашей группы, но и всего детского сада является духовно-нравственное воспитание **«Реализация ФГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе как залог успешного духовно-нравственного воспитания дошкольников»**, которое реализуется через интеграцию образовательных областей. Один из педагогов группы, **Чичканова Марина Михайловна** работает по методической теме: **«Формирование исследовательских навыков у дошкольников как одно из средств условия реализации ФГОС ДО»**, другой педагог, **Фефелова Виктория Викторовна** внедряет и реализует **«Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста через новые формы игровой деятельности»** Дополнительное образование в группе представлено:

по физическому направлению реализуется по программе **«Лесенка Здоровья»** в образовательной области **«Физическое развитие»**, руководителем которой является Фефелова В.В.; **«Познавательное развитие»** через программу **«Эврика»**, руководитель - Чичканова М.М.

### (Приложение №3).

Наименование кружка	Периодичность	Направление
«Лесенка Здоровья»	1 раз в неделю	Физическое
«Эврика»	1 раз в неделю	Познавательное

Содержание этнокультурной составляющей в пяти образовательных областях опирается на общие подходы в традиционном воспитании народов, населяющих нашу республику, и исследования психологов и педагогов современной дошкольной педагогики. Представляют три ступени освоения ребёнком социальной действительности: 1 блок – «Я» (мой мир или я и все обо мне), 2 блок – «Мы» (Мой мир и мир других людей), 3 блок – «Все» (Я в окружающем мире и мир во мне) . Занятия проводятся по плану для детей старшего дошкольного возраста. В качестве содержательного ориентира, используется программа **«Мой Алтай» Е.Н.Тобоевой, Этнокультурная составляющая в содержании дошкольного образования под ред. Я.А.Мандиной.**

**Основная цель:** развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры, бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали), культуре и традициям народов Республики Алтай.

#### Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный, гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

### **2.7. Содержание образовательного процесса в части коррекционного блока**

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса представлено двумя направлениями: психолого-педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка.

*Особенности организации образовательного процесса в логопункте:*

С целью обеспечения диагностико – коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт.

Основной формой организации логопедической работы на логопункте являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Коррекционная работа с подгруппой детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю. С воспитанниками, имеющими фонетическое недоразвитие и ОНР - 1 раз в неделю. Продолжительность логопедического фронтального занятия – 25-30 минут, индивидуальных занятий – не более 15 минут с каждым ребенком и 5 минут на передачу детей (**Приложение №3**).

### **3.1.Режим дня в детском саду для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную и игровую деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей. **(Приложение № 4)**

Режим работы ДОУ «Тополёк» составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12-часовым пребыванием с 8.00 до 20.00 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

#### **Режим дня в подготовительной группе «Совята»**

Режим дня составлен с расчетом на 12 часовое пребывание ребенка в детском саду.

#### **Холодный период**

Режим дня	Время	
	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	8:00	8:40
Утренняя гимнастика	8:40	8:50
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:50	9:20

<b>утренний круг</b>	9:20	9:30
игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9:30	10:30
второй завтрак	10:30	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	10:45	11:45
возвращение с прогулки, игры	12:00	12:10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:15	12:40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12:40	15:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00	15:10
Подготовка к полднику, полдник	15:10	15:30
игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:30	16:50
<b>вечерний круг</b>	16:50	17:00
подготовка к ужину, ужин	17:00	17:20
Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой	17:20	20:00

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

### **3.2.Сетка занятий и дополнительного образования (кружковой работы)**

#### **Сетка организованной образовательной деятельности Подготовительная группа, 2021/2022 учебный год**

<b>Понедельник</b>	
<b>1. Основы науки и естествознания</b>	<b>9.30 – 10.00</b>
<b>2. Физкультура</b>	<b>10.05 – 10.35</b>
<b>Вторник</b>	
<b>1. Математическое развитие</b>	<b>9.30 – 10.00</b>
<b>2. Музыка</b>	<b>10.40 – 11.10</b>
<b>Среда</b>	
<b>1. Развитие речи, основы грамотности</b>	<b>9.30 – 10.00</b>
<b>2. Лепка, аппликация, ручной труд</b>	<b>10.05-10.35</b>
<b>3. Физкультура</b>	<b>10.40-11.10</b>
<b>Четверг</b>	



<b>1. Математическое развитие</b>	<b>9.30 – 10.00</b>
<b>2. Музыка</b>	<b>10.40 – 11.10</b>
<b>Пятница</b>	
<b>1. Развитие речи, основы грамотности</b>	<b>9.30 – 10.00</b>
<b>2. Рисование</b>	<b>10.05-10.35</b>
<b>3. Физкультура</b>	<b>10.40– 11.10</b>

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада «Тополёк», группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, коммуникативного развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. **(Приложение №5)**

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки.

<b>Название зоны</b>	<b>Цель размещения</b>	<b>Оборудование</b>
<b>ЗОНА развития «Уголок природы»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	-Календарь природы и погоды -Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями -Сезонный материал -Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику -Макеты -Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы -Материал для проведения элементарных опытов, для детского экспериментирования -Обучающие и дидактические игры по экологии -Инвентарь для трудовой деятельности -Природный и бросовый материал.
<b>ЗОНА развития «Уголок развивающих игр»</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	-Дидактический материал по сенсорному воспитанию -Дидактические игры -Настольно-печатные игры -Познавательный материал

<b>ЗОНА развития «Уголок конструирования»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	-Напольный строительный материал; -Пластмассовые конструкторы (с крупными и мелкими деталями) -Транспортные игрушки -Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<b>ЗОНА развития «Игровая зона»</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	-Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Аптека и др.) -Предметы - заместители
<b>ЗОНА развития «Патриотический уголок»</b>	Расширение представлений детей о Республике Алтай, Родине-России, накопление познавательного опыта.	-Государственная символика и символика РА, России -Образцы русских, алтайских костюмов -Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. -Предметы народно - прикладного искусства -Предметы национального быта(картинки) <i>Детская художественная литература на двух языках</i>
<b>ЗОНА развития «Книжный уголок»</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой -Материалы о художниках – иллюстраторах -Тематические выставки
<b>ЗОНА развития «Творческая мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	-Бумага разного формата, разной формы, разного тона -Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) -Наличие цветной бумаги и картона -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации -Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) -Альбомы - раскраски -Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки -Предметы народно – прикладного искусства
<b>Центр повседневного бытового труда</b>	Воспитание у детей постоянной готовности к труду, привычки к трудовому усилию, терпения, самоконтроля. Приобретение необходимых трудовых навыков и умений, которые затем закрепляются в повседневной жизни.	Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель. Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. Пооперационные карты с алгоритмом последовательности действий; Образцы, иллюстрации; Природный, бросовый материал в контейнерах; Инвентарь для уборки; Инструменты (ножницы, карандаши, линейки и т.д.).

### 3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения образовательного процесса по областям.

#### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор, составитель	Название	Издательство	Год издания
В.Н. Косарева	«Народная культура и традиции»,	Волгоград: «Учитель»	2014

	занятия с детьми 3-7 лет		
Джеки Сильберг	«300 трехминутных развивающих игр»	Минск: «Попурри»	2013
Е.Н. Тобоева	«Мой Алтай», программа и методические рекомендации по ознакомлению детей среднего и старшего дошкольного возраста с культурой алтайского народа и обучению алтайскому языку	Министерство образования, науки и молодежной политики Республике Алтай	2010
К.Ю. Белая	Формирование Основ безопасности у дошкольников	М: Издательство Мозаика-Синтез	2014
Л.В. Куцакова	Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника	М.: ВЛАДОС	2005
М.В. Ильина	«Чувствуем-Познаем-Размышляем»	М.: АРКТИ	2004
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности в старшей группе	М.: Мозаика Синтез	2014
Н.А. Омарова, М.И. Мирошник	«Учимся говорить и общаться»	Ростов - на - Дону: «Легион»	2013
Н.В. Коломеец	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет	Волгоград Издательство «Учитель»	2014
Р.С. Буре	Социально - нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет	М: Мозаика-Синтез	2014
Т.А. Шорыгина	«Беседы о правах ребенка»	М.: ТЦ Сфера	2014
Т.С. Комарова	Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет	М.: Мозаика Синтез	2015

#### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор, составитель	Название	Издательство	Год издания
В. Волина	«Праздник числа», занимательная математика для детей	М. : «Знание»	1994
Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова	«Экспериментальная деятельность»	Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Дженис Ванклив	«Большая книга научных опытов для маленьких детей»	М.: АСТ: «Астрель»	2011
Е.А. Алябьева	«Тематические дни и недели в детском саду», Планирование и конспекты	М.: ТЦ Сфера	2015
Е.В. Марудова	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром»	Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2011
Е.Н. Тобоева	«Мой Алтай», программа и методические рекомендации по ознакомлению детей среднего и старшего дошкольного возраста с культурой алтайского народа и обучению алтайскому языку	Министерство образования, науки и молодежной политики Республике Алтай	2010
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. старшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Л.А. Парамонова	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»	М. : «ОЛМА Медиа Групп»	2011
Л.А. Королева	«Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ», тематические дни	Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2014
Н.В. Нищева	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ», конспекты занятий	Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Н.Е. Веракса	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	М: Мозаика-Синтез	2012
Н.М. Зубкова	«Воз и маленькая тележка чудес», опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет	СПб. : «Речь»	2013
Н.М. Зубкова	«Научные ответы на детские «Почему»», опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет	СПб. : «Речь»	2013
Н.М. Зубкова	«Тайны кипящей кастрюли», опыты и эксперименты	СПб. : «Речь»	2013

О.В. Дыбина	Ознакомление дошкольников с предметным и социальным миром. Старшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
О.В. Дыбина	Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста	М.: ТЦ Сфера	2009
О.В. Дыбина	«Рукотворный мир»	М.: ТЦ Сфера	2014
О.В. Дыбина	«Из чего сделаны предметы»	М.: ТЦ Сфера	2014
О.В. Дыбина	«Ознакомление дошкольников с предметным миром»	М.: Педагогическое общество России	2008
О.В. Дыбина	«Неизведанное рядом»	М.: ТЦ Сфера	2014
Т.В. Вострухина	«Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет»	М.: ТЦ Сфера	2015
Т.Н. Вострухина	«Планирование работы в детском саду по календарю»	М.: ТЦ Сфера	2012

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор, составитель	Название	Издательство	Год издания
А.В. Аджи	«Конспекты интегрированных занятий в старшей группе детского сада»	Воронеж: «ТЦ Учитель»	2008
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду, Старшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
В.В.Гербова	"Книга для чтения в детском саду и дома», Хрестоматия	М. Просвещение	2010
Г.Н. Огнев В.М. Максимов	Алтайская литература, (Хрестоматия для детей дошкольного и младшего школьного возраста)	Горно - Алтайское отделение Алтайского книжного издательства	1991
Л.А.Владимирская	«От осени до лета», Стихи, загадки, рассказы и пословицы о временах года	Волгоград: «Учитель»	2013
Л.В. Фомина	«Развивающие занятия в детском саду»	Ярославль: «Академия развития»	2008
М.В. Драко	«Развивающие пальчиковые игры»	Минск: «Попурри»	2010
Н.А.Карпухина	«Чтение художественной литературы», Программная разработка в средней группе детского сада	Воронеж: «Учитель»	2013
С.Д.Томилова	«Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей»	Москва: АСТ	2013

#### Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор, составитель	Название	Издательство	Год издания
А.А. Майер, М.В. Прохода	«Радужный мир искусства»	Барнаул, Самиздат	2014
А.А.Грибовская, М.Б.Халезова-Зацепина	«Лепка в детском саду», Конспекты занятий	М.: «ТЦ Сфера»	2013
А.И.Буренина	«Ритмическая мозаика»	СПб.: Композитор	2004
Е.Н. Тобоева, Л.А. Бессонова	«Радость», (программа и методическое пособие для воспитателей по музыкальному развитию детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста)	Ярославль: «Академия Развития»	2008
И.А. Лыкова	«Цветные ладошки», программа художественного воспитания, обучения и	М.: Карапуз-Дидактика	2009

	развития детей 2-7 лет,		
И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа	М.: Карапуз-Дидактика	2008
И.А.Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации»	М.: Карапуз-Дидактика	2009
И.А.Лыкова	«Художественный труд в детском саду»	М.: Карапуз-Дидактика	2010
И.В. Новикова	«Конструирование из бумаги в детском саду»	Ярославль: «Академия Развития»	2010
Л.В.Куцакова	«Конструирование из строительного материала», Старшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
М.А.Михайлова	«Развитие музыкальных способностей детей»	Ярославль: Академия развития	1997
Н.Г.Кононова	«Музыкально-дидактические игры для дошкольников»	М.: Просвещение	1982
О.П.Радынова	«Слушаем музыку: Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада»	М.: Просвещение	1990
Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду»	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

Автор, составитель	Название	Издательство	Год издания
Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева	«Подвижные игры на прогулке»	Издательство «ТЦ Сфера»	2015
Е.И. Подольская	«Формы оздоровления детей 4-7 лет»	Волгоград: «Учитель»	2014
Е.Н. Вавилова	«Учите бегать, прыгать, лазать, метать»	М. : «Просвещение»	1983
И.А. Лыкова	«Азбука безопасного общения и поведения»	М.: Издательский дом «Цветной мир»	2013
К.К. Утробина	«Занимательная физкультура в детском саду»	М.: ГНОМ	2003
Л.И. Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика»	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду», Средняя группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Т.Н. Образцова	«Подвижные игры для детей»	М. : ООО «Этрол»	2005
Т.П. Гарнышева	«ОБЖ для дошкольников»	Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013