



ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 28.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий д/с «Тополёк» МОУ  
«Паспаульская СОШ им. Е.Ф.Трофимова»  
Л.С.Гаргац  
Приказ № 42 от «28» августа 2021 г.



### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Детского сада «Тополёк» муниципального общеобразовательного  
учреждения «Паспаульская средняя общеобразовательная школа имени  
Героя Советского Союза Евгения Фёдоровича Трофимова»,  
реализующего образовательную программу дошкольного образования**



## Пояснительная записка

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы ДО «Детский сад «Тополёк» МОУ «Паспаульская СОШ имени Героя Советского Союза Евгения Федоровича Трофимова»» (далее - ООП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Срок реализации Рабочей программы воспитания, как и основной образовательной программы дошкольного образования пять лет. Реализуемая в ДОУ основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО с учётом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2019 г.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России, внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/> «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения

к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа обеспечивает достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система взаимодействия среди общностей, в том числе формы и методы работы.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОО;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

Программа воспитания содержит вариативные модули:

Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни» (**Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания)

Модуль 2 - «Этноэкологическое воспитание» (**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания)

Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация» (**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания)

Модуль 4 - «Духовно- нравственное воспитание» (**Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания)

Модуль 5 - «Внедрение КОПов(краткосрочных образовательных практик) в

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

образовательном пространстве детского сада» (**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания)

Модуль 6 – «Наши традиции» ( **Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания)

Таким образом, в основе рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 лет.

## **Раздел I. Целевой.**

### **Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы**

#### **1.1. Цель Программы воспитания**

Целью программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

#### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**-принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**-принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**-принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**-принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**-принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**-принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.



### 1.3. Организация участников воспитательной деятельности.

Конструирование воспитательной среды детского сада «Тополёк» строится на основе следующих элементов:

- социокультурный контекст,
- социокультурные ценности,
- уклад,
- воспитывающая среда,
- общность, деятельность и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

*Социокультурные ценности* – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

*Уклад* – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

*Воспитывающая среда* – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### 1.3.1.Общности (сообщества) дошкольного учреждения

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое

поведение.

К профессиональным общностям в Учреждении относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в Учреждении относятся:

- Родительский комитет,
- инициативная группа родителей «Вместе с нами».

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в Учреждении относятся:

- фольклорная студия «Во горенке во новой»;
- военно-патриотический клуб «Ступеньки Высоты».

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним

такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

К детским общностям в Учреждении относятся:

- спортивная команда;
- детский клуб «Познавай-ка».

#### **1.4. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (2 мес. - 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок

		<p>в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

#### 1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>

<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный

## **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **2.1.1. Модуль - «Этноэкологическое воспитание» ( Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего



края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Формы и методы работы:** экологическая тропа, деловая игра, проект, экскурсии, уголок природы и экспериментирования.

## 2.1.2. Модуль - «Духовно- нравственное воспитание» (Социальное направление воспитания)

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей, учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с

- правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
  - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
  - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
  - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
  - создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Формы и методы работы: коллективные дела в музейном пространстве, традиционные народные игры, календарно-обрядовые праздники.**

### **2.1.3. Модуль - «Внедрение КОПов(краткосрочных образовательных практик) в образовательном пространстве детского сада» (Познавательное направление воспитания)**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды,

включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Формы и методы работы: краткосрочные образовательные практики.**

#### **2.1.4. Модуль - «Основы здорового образа жизни» ( Физическое и оздоровительное направление воспитания)**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие

и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у

дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Формы и методы работы:** наблюдение, образовательные события, тренинг, практикум, семейная олимпиада, семейные выступления.

### **2.1.5. Модуль - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация». Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием

трудовой деятельности взрослых  
и труда самих детей.

- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Формы и методы работы: проект, целевая прогулка, экологическая тропа, дежурство, поручения.**

### **2.1.6. Модуль – «Наши традиции» (Этико-эстетическое направление воспитания)**

**Ценности – культура и красота.** Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;  
не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,  
после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают

следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Формы и методы работы: выставки, концерты, фестивали, ярмарки, мастерилки.**

### **3. Особенности реализации воспитательного процесса**

Детский сад «Тополёк» МОУ «Паспаульская СОШ имени Героя Советского Союза Евгения Федоровича Трофимова» (далее ДОО) – современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

ДОО находится в сельской местности. Особенностью программы является взаимодействие с социально значимыми структурами: школа, сельский дом культуры, модельная публичная сельская библиотека, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и



детей; -

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: *в процессе ООД и образовательных практик, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и родителями, индивидуальной работы.*

### **Основные традиции воспитательного пространства в нашем ДОУ:**

1. Важной составляющей воспитательной работы является общие для всего детского сада **событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. **Произведения народного фольклора с учетом региональных особенностей** обеспечивает развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
4. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала **новым этапом сотрудничества** с ними, показателем качества воспитательной работы.
5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своей родной республики являются музеи, организованные в пространстве дошкольного учреждения. **Музейная педагогика** рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.
6. **Внедрение КОПов** (краткосрочных образовательных практик) в образовательное пространство позволяет разнообразить детскую конструкторскую и продуктивную творческую деятельность, кроме этого проектную и исследовательскую совместную деятельность детей и взрослых. Это дает возможность для благополучного развития ребенка и его успешной социализации, становится источником новых

взаимоотношений и влияет на развитие и воспитание самого коллектива и личности ребёнка в целом.

**7. Совместная проектная деятельность, трудовые поручения в уголках природы, проявление детской самостоятельности** дают возможность для воспитания детей любить и беречь природу своего региона и страны в целом, а также формировать основы нравственности и уважение к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

#### **4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы представляет систему работы:

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном аспекте.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационная работа в офлайн-режиме через мессенджеры, родительские уголки, тематические стенды, фотосушки др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов(семейные инициативы). Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести

важный опыт социально одобряемого поведения в жизнедеятельности.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДООУ, одной из эффективных форм поддержки являются возможные пути и способы ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники). В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в которой строится воспитательная работа.

#### **Групповые формы работы:**

- Родительский комитет ДООУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительский групповой чат, посвященный обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.
- Семейные проекты, гостиные, олимпиады.
- Почтовый ящик, который позволяет поддерживать обратную связь между детским садом и родителями, а также вызывает активность через письменную форму общения.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
- Индивидуальный блокнот, который позволяет решить проблемы воспитания через новую нетрадиционную практику, где прослеживается успех каждого ребёнка.

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноcтнo развивающей предметно-пространственной среды;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДОО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

**Основной целью педагогического сопровождения образовательного процесса является создание условий, направленных на:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### 3.2. Особенности уклада ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно спроектирован командой ДОО:

- тема отражается в подборе материалов, находящихся в каждой группе;
- Применение новых форм – образовательного события, КОПов;
- Создание профессионально-родительской общности для объединения усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.
- Традиции как устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи. Традиции имеют особое значение для обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

### 3.3.Календарь традиций ДОО

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Развлечение «День знаний»
Октябрь	Праздник Осени
Ноябрь	Поздравительная фотосушка «День Матери»
Декабрь	Праздник «Новый год» Акция «Мы вместе»
Январь	Семейная олимпиада «Зимние забавы» День Доброты: акция, образовательное событие
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» Военно-патриотическая игра «Зарничка»
Март	Концерт «Поздравление маме»
Апрель	Оффлайн- выставка семейных творческих работ «День космонавтики» Тематическая неделя «Мой Алтай»
Май	Праздник «День Победы» Фестиваль «Успешные практики»

Июнь	Развлечение «Международный день защиты детей»
Июль	Выставка детского творчества «Моя семья»
Август	Соревнования «День физкультурника» Флешмоб «День Российского флага»

### 3.4. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда - часть воспитательной среды, представленная специально организованным пространством (музеями, помещениями, участком), материалами, оборудованием, инвентарем, что является важным фактором воспитания и развития ребёнка.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды определяется содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

**Полифункциональность** среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

**Доступность** – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

**Безопасность** – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье сберегающее.

**Эмоциональная насыщенность и эстетичность** – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко

запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кроватька, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей. Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек. В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

### **3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники – 1 человек;
- педагогические работники – 13 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 5 человек.
- обслуживающий персонал – 7 человек.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

Высшая квалификационная категория – 5 человек;

- первая квалификационная категория – 4 педагога;
- соответствие занимаемой должности – 3 педагога.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.



Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;

- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОУ; контроль решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости восприимчивости, Обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности
Инструктор по физической культуре	Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом. Определение уровня физической подготовленности
Учитель-логопед	Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств

	<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры фонематического восприятия);</li> <li>- коррекция речевого дыхания;</li> <li>- подготовка к обучению грамоте;</li> <li>- развитие навыков связной речи;</li> <li>- расширение и систематизация знаний представлений детей об окружающей действительности;</li> <li>- развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);</li> <li>- развитие мелкой моторики руки;</li> <li>- коррекция эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>
<p>Воспитатель</p>	<p>Создание атмосферы условий для самовыражения и саморазвития.</p> <p>Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического физического развития. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;</p> <p>Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.</p> <p>Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.</p>

	Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение Диагностики в рамках Программы воспитания. ведение наблюдения за социально-эмоциональным развитием детей
Младший воспитатель	Создание социальной ситуации обучающихся, соответствующей дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

### **3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Основные локальные акты:
- Основная образовательная программа дошкольного образования детский сад «Тополёк» МОУ «Паспаульская СОШ имени Героя Советского Союза Евгения Федоровича Трофимова»
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОО).

### **3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада:* ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

*На уровне воспитывающих сред:* ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### **3.8. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Цикл начинается с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегративными.

Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»				
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
сентябрь	Адаптация к условиям детского сада	Привитие культурно-гигиенических навыков при уходе за собой	Индивидуальные беседы с родителями	Спортивные мероприятия с опорой на опыт детей
октябрь	Привитие культурно-гигиенических навыков при принятии пищи за столом	Привитие культурно-гигиенических навыков при принятии пищи за столом	Правила этикета и хороших манер	Азбука воспитания – правила в любых жизненных ситуациях
Ноябрь	Почтовый ящик «Помощь маме»	Почтовый ящик «Помощь маме»	Фотосушка «Солнышко для мамы»: творчество детей для мам	Детские проекты о своей маме
Декабрь	Цикл бесед «О закаливании детей»	Цикл бесед «О профилактике простудных заболеваний»	Спортивный выходной - экскурсия	Безопасный Новый год – день рассказов детей
Январь	Фотовыставки «Моя семья и забавные зимние игры»	Фотовыставки «Моя семья и забавные зимние игры»	Фотовыставки «Моя семья и забавные зимние игры»	Фотовыставки «Моя семья и забавные зимние игры»
Февраль	Подвижные игры	Спортивная семейная олимпиада	Спортивная семейная олимпиада	Спортивная семейная олимпиада
Март	Изготовление нестандартного оборудования родителями.	Конкурс групповых «Движение это жизнь»	Знакомство с алтайскими подвижными играми	Реализация КОПа по здоровьесбережению
Апрель	Игры в сенсорной комнате с	Игры в сенсорной комнате с су-	День бега «Кросс наций» с родителями	День бега «Кросс наций» с родителями

	песком	джок		
Май	Физкультурный праздник по инициативе родителей	Физкультурный праздник по инициативе родителей	Физкультурный праздник по инициативе родителей	Физкультурный праздник по инициативе родителей

Модуль 2 - «Этноэкологическое воспитание»				
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
сентябрь	Адаптация к условиям детского сада	Адаптация к группе, игровая деятельность	Совместная деятельность со старшими дошкольниками Поздравление будущих первоклассников - открытки	Поздравление будущих первоклассников - открытки
октябрь	Игры с осенними листочками	Игры с осенними листочками	Праздник осени	Праздник осени
Ноябрь	Знакомство с звукоподражаниями в игре «Чья мама?»	Познавательная игра «Чья мама?»	Фотосушка «О моей маме»	Фотосушка «Для мамы»
Декабрь	Игры со снегом	Игры со снегом	Целевые прогулки	Целевые прогулки
Январь	Произведения народного фольклора с учетом региональных особенностей	Произведения народного фольклора с учетом региональных особенностей	Произведения народного фольклора с учетом региональных особенностей	Произведения народного фольклора с учетом региональных особенностей
Февраль	Образовательное событие - «Загадки природы»	Образовательное событие - «Загадки природы»	Знакомство с музеем – экскурсия «Мой Алтай»	Знакомство с музеем – экскурсия «Мой Алтай»
Март	Игровая деятельность	Реализация КОПа по	Реализация КОПа по	Реализация КОПа по



		этнокультурной составляющей в дошкольном образовании	этнокультурной составляющей в дошкольном образовании	этнокультурной составляющей в дошкольном образовании
Апрель	Педагогическое просвещение родителей	Родительская гостиная по их инициативе	Родительская гостиная по их инициативе	Родительская гостиная по их инициативе
Май	Квест «Малая родина»	Квест «Малая родина»	Квест «Малая родина»	Квест «Малая родина»

<b>Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</b>				
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
сентябрь	Адаптация к условиям детского сада	Игры с водой	Цикл бесед «Знакомство с профессиями дошкольных работников»	Развлечение «День дошкольного работника»
октябрь	Целевые прогулки	Целевые прогулки	Целевые прогулки	Целевые прогулки
Ноябрь	Фотосушки «Мамины помощники»	Фотосушки «Мамины помощники»	Фотосушки «Мамины помощники»	Фотосушки «Мамины помощники»
Декабрь	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
Январь	Произведения народного фольклора	Коллективное дело	Коллективное дело	Коллективное дело
Февраль	Совместный труд взрослых и детей	Совместный труд взрослых и детей	Совместный труд взрослых и детей	Совместный труд взрослых и детей
Март	Игры по самообслуживанию	Реализация КОПа в трудовом воспитании	Реализация КОПа в трудовом воспитании	Реализация КОПа в трудовом воспитании
Апрель	Совместный труд	Родительская	Родительская	Родительская

	по уборке групповой комнаты	гостиная по их инициативе	гостиная по их инициативе	гостиная по их инициативе
Май	Семейная инициатива по оформлению клумбы	Семейная инициатива по оформлению клумбы	Проект с родителями «Огород»	Проект с родителями «Огород»

<b>Модуль 4 - «Духовно- нравственное воспитание»</b>				
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
сентябрь	Адаптация к условиям детского сада, игровая деятельность «Моя семья»	Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад»	Виртуальная экскурсия «Мое село»	Оформление альбома «Моя семья»
октябрь	Оформление уголков «Юные патриоты»	Оформление уголков «Юные патриоты»	Оформление уголков «Юные патриоты»	Оформление уголков «Юные патриоты»
Ноябрь	Совместное коллективное творческое дело родителей и педагогов, воспитанников «Моя родина»	Образовательное событие «В единстве наша сила»	Образовательное событие «В единстве наша сила»	Образовательное событие «В единстве наша сила»
Декабрь	Акция по инициативе взрослых «Спасём ёлочку»	Акция по инициативе взрослых «Спасём ёлочку»	Акция по инициативе взрослых «Спасём ёлочку»	Акция по инициативе взрослых «Спасём ёлочку»
Январь	Проект «Народные праздники на	Проект «Народные праздники на	Проект «Народные праздники на	Проект «Народные праздники на

	Руси»	Руси»(детский, совместный, исследовательский)	Руси» (детский, совместный, исследовательский)	Руси» (детский, совместный, исследовательский)
Февраль	Военно-патриотическая игра «Зарничка», Смотр песни и строя	Военно-патриотическая игра «Зарничка», Смотр песни и строя	Военно-патриотическая игра «Зарничка», Смотр песни и строя	Военно-патриотическая игра «Зарничка», Смотр песни и строя
Март	Игры по самообслуживанию	Реализация КОПа в трудовом воспитании	Реализация КОПа в трудовом воспитании	Реализация КОПа в трудовом воспитании
Апрель	Выпуск буклетов по инициативе родителей	Игра «Рода войск»	Интерактивные игры «Алтай в военные годы»	Информационный навигатор «Я читаю книги о войне»
Май	Выставка рисунков «Салют в честь Дня Победы»	Выставка рисунков «Парад Победы»	Фестиваль «Этих дней не смолкнет»	Фестиваль «Этих дней не смолкнет слава»

Общеизвестно, что ребенок развивается в деятельности. И чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его воспитание и развитие. Проблема развития **детской активности и самостоятельности** напрямую связана с предоставлением детям свободы выбора деятельности. Поэтому очень важно научить ребенка и родителей делать свой собственный выбор.

Темы краткосрочных образовательных практик выбираются с учетом интересов детей, запросов родителей, на основе увлечения педагогов той или иной деятельностью, на основе темы самообразования педагога.

Краткосрочная образовательная практика(далее КОП) рассчитана на несколько встреч (занятий), где на каждой из этих встреч (занятий) отрабатывается, формируется конкретное умение. После каждого занятия (встречи) дети получают продукт своей

деятельности.

Участвуя, в КОПе ребенок учится планировать свою деятельность, и если доведет дело до конца, то получит определенный продукт своей деятельности.

**Кроме этого, краткосрочная образовательная практика - это одна из форм взаимодействия с родителями.** Такая форма сотрудничества удобна тем, что родители с учетом мнения ребенка сами выбирают практику, в которой они будут участвовать с ребенком, тем самым педагог точно знает, сколько человек является участником той или иной практики.

Краткосрочная образовательная практика как форма взаимодействия с родителями удобна тем, что можно скорректировать развитие ребенка по той или иной образовательной области.

Для педагога при внедрении такой формы работы важно правильно оформить материал, чтобы можно было представить опыт работы педагогическому сообществу. Поэтому предлагаю план, которому рекомендую придерживаться при оформлении документов.

Участвуя, в КОПе ребенок учится планировать свою деятельность, и если доведет дело до конца, то получит определенный продукт своей деятельности.

Краткосрочная образовательная практика - это одна из форм взаимодействия с родителями. Такая форма сотрудничества удобна тем, что родители с учетом мнения ребенка сами выбирают практику, в которой они будут участвовать с ребенком, тем самым педагог точно знает сколько человек является участником той или иной практики.

Краткосрочная образовательная практика как форма взаимодействия с родителями удобна тем, что можно скорректировать развитие ребенка по той или иной образовательной области.

<b>Модуль 5 - «Внедрение КОПов(краткосрочных образовательных практик) в образовательном пространстве детского сада»</b>				
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Октябрь – май	Реализация КОПов в трудовом познавательном, физкультурно-	Реализация КОПов в трудовом познавательном, физкультурно-	Реализация КОПов в трудовом познавательном, физкультурно-	Реализация КОПов в трудовом познавательном, физкультурно-

оздоровительном, этноэкологическом, духовно-нравственном воспитании	оздоровительном, этноэкологическом, духовно-нравственном воспитании	оздоровительном, этноэкологическом, духовно-нравственном воспитании	оздоровительном, этноэкологическом, духовно-нравственном воспитании
---	---	---	---

<b>Модуль 6 – «Наши традиции»</b>				
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
сентябрь	Адаптация к условиям детского сада, игровая деятельность «Моя семья»	Родительская гостиная «Семейные традиции»	Родительская гостиная «Семейные традиции»	Родительская гостиная «Семейные традиции»
октябрь	игровая деятельность «Моя семья»	Игра «Светофор»	Участие в конкурсах «Юный пешеход»	Участие в конкурсах «Юный пешеход»
Ноябрь	игровая деятельность «Моя семья»	Праздник «День Матери»	Праздник «День Матери»	Праздник «День Матери»
Декабрь	Новогодние утренники	Новогодние утренники	Новогодние утренники	Новогодние утренники
Январь	Конкурс семейных творческих работ «Новогодняя сказка»	Конкурс семейных творческих работ «Новогодняя сказка»	Конкурс семейных творческих работ «Новогодняя сказка»	Конкурс семейных творческих работ «Новогодняя сказка»
Февраль	Выставка для родителей «О народном	Широкая Масленица – народный	Широкая Масленица – народный	Широкая Масленица – народный

	празднике»	фольклорный праздник	фольклорный праздник	фольклорный праздник
Март	Театрализация русской народной сказки	Литературная гостиная, посвященная творчеству детских писателей.	Экскурсия в Третьяковскую галерею(виртуал ьная экскурсия). Знакомство с картинами известных художников.	Знакомство с тем, как художник создает картину. Экскурсия в Третьяковскую галерею(виртуа льная экскурсия)
Апрель	Неделя пластилиновой фантазии «Русская матрешка»	Неделя пластилиновой фантазии «Народные игрушки»	Этика отношений в коллективе – квесты «Праздник вежливых слов»	Этика отношений в коллективе – квесты «Праздник вежливых слов»
Май		Подготовка и проведение ежегодного Фестиваля: заучивание стихов, песен, танцевальных композиций.	Подготовка и проведение ежегодного Фестиваля: заучивание стихов, песен, танцевальных композиций.	Подготовка и проведение ежегодного Фестиваля: заучивание стихов, песен, танцевальных композиций.

### Список использованной литературы:

1. .Н.В.Алешина.Патриотическое воспитание дошкольников.-М.:ЦГЛ, 2005 – 256 стр.
2. Н.Г. Аверина О духовно – нравственном воспитании младших школьников./Н.Г. Аверина // Начальная школа – 2005 - №11
3. Р.С.Буре.Дошкольник и труд.Теория и методика трудового воспитания:учебно-методическое пособие.-СПб.:Детство-Пресс, 2004
4. Даведьянова Н.С. «О понимании духовности в современном обществе./ Православная педагогика: Традиции и современность». – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000; И.А. Каирова, О.С. Богданова «Азбука нравственного воспитания»: Пособие для учителя./ М.: Просвещение, 1997;
5. Давыдова Н.В. Мастера: Книга для чтения по истории православной культуры.- М.: Издательский дом «Покров», 2004;
6. Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Разработки занятий/Корифей,-М.:2009.
7. Макаренко А.С. Книга для родителей./ - М.: «Педагогика», 1988;
8. Комарова Г.С.Трудовое воспитание в детском саду, М.,2005.

9. Е.Н. Тобоева «Мой Алтай». (Программа и методические рекомендации по ознакомлению детей среднего и старшего дошкольного возраста с культурой алтайского народа и обучению алтайскому языку) Министерство образования, науки и молодежной политики Республике Алтай, 2010
10. Огнев Г.Н., Максимов В.М. Алтайская литература (хрестоматия для детей дошкольного и младшего школьного возраста) Горно-Алтайское отделение Алтайского книжного издательства, 1991
11. Н.В. Вострикова Национально - региональный компонент в планировании образовательного процесса в детском саду (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений) Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Алтай 2008
12. Е.Н. Тобоева Методические рекомендации «Росточек» (к основной образовательной программе дошкольной образовательной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений), которая ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий Республики Алтай в образовательной деятельности детских садов. Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Алтай 2014
13. Г.Н. Огнева Детям о культуре и искусстве алтайского народа Горно-Алтайское Республиканское книжное издательство «Юч-Сумер» 1992
14. Алтайский национальный костюм Горно-Алтайское отделение Алтайского книжного издательства 1990
15. Г.Н. Акунова, В.Н. Кохунова Приобщение детей дошкольного возраста к традиционной культуре алтайцев (приобщение для воспитателей детских садов) 2002
16. Феоктистова Т.К., Шестякова Н.П. «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников»
17. 3. Журнал «Современный детский сад» №5 2008 г.
18. Бабенкова Е.А. Знакомим дошкольников с произведениями изобразительного искусства. 2010.
19. Вакуленко Е.Г. Народное декоративно-прикладное творчество: теория, история, практика.-Ростов-н-Д.:Феникс, 2007.
20. Е.Н. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова, Л.Я. Коневская. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет.-М.: Просвещение, 1987.



